

Una Nueva Perspectiva en el Estudio del Liderazgo Escolar en Chile: La Distribución de Liderazgo en las Escuelas a Través del Análisis Estructural y de Redes

A New Perspective in The Study of The Scholar Leadership in Chile: The Distribution of Leadership in Schools Through Structural and Network Analysis

Sergio Garay Oñate ¹
Oscar Maureira ²

¹ Universidad Andrés Bello, Chile. ² Universidad Católica Silva Henríquez; Chile

El estudio del liderazgo se ha desarrollado a partir de su consideración como una variable relevante en la eficacia escolar. Diversas han sido las aproximaciones trabajadas, especialmente la distribución del liderazgo, definido como una capacidad posible y necesaria en una gama más amplia de actores de la escuela lo que aumentaría significativamente su eficacia. En Iberoamérica son escasos los estudios de esta naturaleza, más aún en Chile. Este trabajo aborda la distribución del liderazgo en escuelas vulnerables y efectivas. 51 escuelas con resultados sobre la media de su grupo socioeconómico, en tres mediciones de la prueba estandarizada SIMCE (8° grado). Se aplica, por primera vez en Chile, una escala para recoger la distribución del liderazgo, de manera directa, mediante el Análisis de Redes Sociales. Se trabajaron las propiedades psicométricas del instrumento, con análisis de alfa de Crombach y factorial exploratorio.

Descriptores: Liderazgo distribuido, Liderazgo escolar, Cuestionario.

The study of leadership in schools has been developing since its considered as a relevant variable in the effectiveness of these organizations. Several approaches have been worked on, especially the pedagogical leadership and the distribution of leadership. This last one is understood as a possible and necessary capacity in a broader extension of the actors of the school, wich could increase the effectiveness of the school itself. In Ibero America, studies of this nature are scarce and even more so in Chile, where the subject is just beginning to be worked on. These paper addresses the issue of the distribution of leadership in vulnerable and effective schools. 51 schools with scores above the media of their own socioeconomic group, in at least three measurements of the SIMCE standardized test (applied to 8th grades). This work developed, for the first time in Chile, a scale that allows to collect the distribution of leadership, directly, through the Social Networks Analysis. Psychometric properties of the instrument were worked out, based on Crombach's alpha analysis and exploratory factor analysis.

Keywords: Distributed leadership, School leadership, Questionnaire.

Investigación patrocinada por FONDECYT Chile. Proyecto N° 1130161.

Introducción

Las investigaciones de Gronn (2002), Spillane (2006), Harris (2012), López-Yáñez (2014), Bolívar (2012), Ahumada (2010), y nuestros propios trabajos, Garay (2015), otorgan al Liderazgo Distribuido especial mérito de mejoramiento en los aprendizajes de los estudiantes, especialmente, cuando las políticas educativas se orientan en otorgar mayor autonomía a los centros escolares.

Spillane y Ortiz, señalan que aún resta mucho por hacer, no sólo en cuanto a establecer causalidades más robustas entre los diferentes factores, también en explicar cómo el liderazgo y la gestión efectivamente permiten una mejora en la enseñanza en el aula y de los aprendizajes estudiantiles (Spillane y Ortiz, 2016).

En la investigación tradicional de las organizaciones escolares el liderazgo del director(a), se observa con una visión heroica, individual y jerárquica de influencia basada en el poder posicional. En la actualidad, se están privilegiando las prácticas de liderazgo basadas en la interacción de actores que participan en decisiones de mejora, desarrollo e innovación.

El liderazgo distributivo, se comprende mejor como una función de la organización, orientada a transferir poder para la convergencia en propósitos institucionales compartidos, homologable a lo que plantea Longo (2008), sobre la capacidad de los directivos para transferir, desarrollar y compartir liderazgo.

También Harris (2012), afirma que el liderazgo es un recurso organizacional estratégico que puede maximizarse. Ello contribuiría a instalar capacidades organizativas. El liderazgo distribuido concentra, progresivamente, mayor consenso en torno a que produce un impacto real en los resultados escolares. (Gronn, 2002; Spillane, 2006; Harris, 2009).

Método

Esta investigación se centró en la elaboración de un cuestionario, recopilando dimensiones y variables utilizadas en otros instrumentos de relevancia internacional, para adaptar y validar en Chile. Se adoptó una primera escala de la OCDE, y luego se sumaron seis, siguiendo los “tipos de distribución de liderazgo” de Macbeath (2011):

Tabla 1. Formas en la distribución del liderazgo

Formal	Pragmática
Estratégica	Incremental
Oportuna	Cultural

Fuente: Elaboración propia a partir de MacBeath, 2011.

Contamos con 37 ítems, diseñados y validados para recoger el tipo de distribución de liderazgo. El instrumento, “Cuestionario Multifactorial de Liderazgo Distribuido” (CMLD), contiene una particular escala, construida a partir de una entrevista con James Spillane, el año 2015.

Tabla 2: Escala distribución del Liderazgo

RECURRO SIEMPRE	RECURRO FRECUENTEMENTE	RECURRO SÓLO EN FORMA ESPORÁDICA
1º Lugar	segunda opción	3º Opción
Docencia:		
Gestión:		
Convivencia:		
Personal:		

Fuente: Elaboración propia sobre la estructura multidimensional de liderazgo del CMLD.

Metodología

Lo novedoso de trabajar el Análisis de Redes Sociales, abandonando la visión individualista (el líder y sus atributos, por ejemplo), está en lo que apunta Rodríguez: Los proponentes del análisis de redes plantean explicar el comportamiento de los individuos como resultado de su participación en relaciones sociales estructuradas (Rodríguez 2005). Siendo esta una primera aproximación, exponemos resultados a nivel de casos, individualizado en escuelas específicas como unidades de análisis.

Se consultó a los docentes, por las relaciones que establecen a partir de situaciones que enfrentan e indicando con quién consultan para resolver estas situaciones. Las opciones de respuesta son cerradas, con un espacio final abierto.

Resultados

Sobre el proceso de diseño y validación del instrumento, (CMLD), se logró un índice de confiabilidad, alfa de Cronbach, que en general y en cada una de las escalas fue superior a 0.75.

Los resultados, utilizando el Análisis de Redes Sociales (ARS), se muestran tomado un caso modelo. Luego, en conclusiones, algunas inferencias del conjunto. El caso seleccionado es el centro escolar “Doñihue”.y sobre él se ofrecen los análisis respecto de dimensión Gestión.

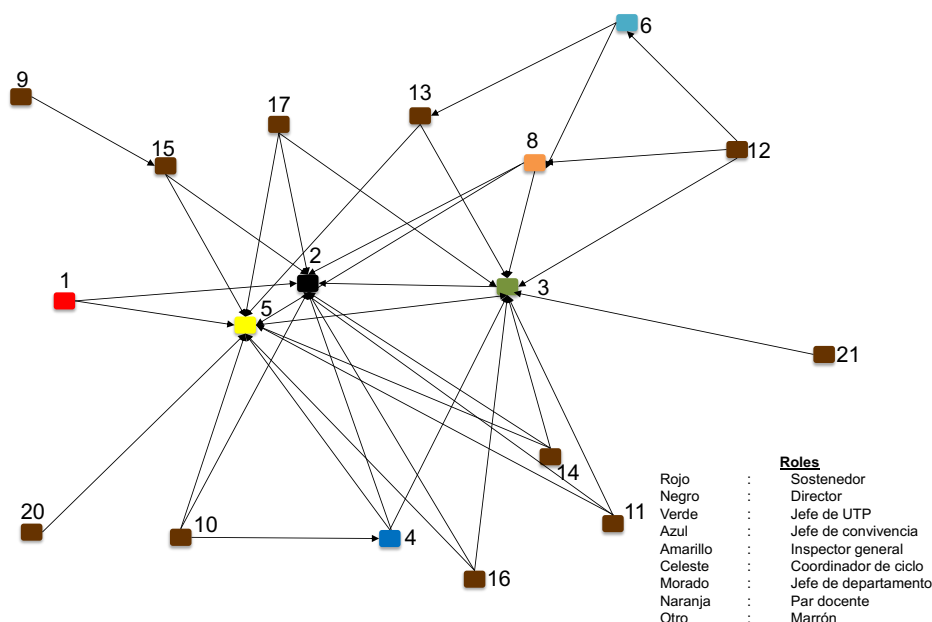


Figura 1. Red de relaciones - Dimensión Gestión Centro Escolar Doñihue

Fuente: elaboración propia.

Bajo la medida de centralidad, el inspector general es un personaje central de la red (valor normalizado de un 65%); pero tanto director como jefe de UTP comparten el mismo porcentaje como agentes esenciales (valor normalizado; 50%).

En los rangos de centralidad indegree, existen actores centrales o importantes (Network Centralization (Indegree) = 58.500%).

Examinando los puentes de intermediación, el individuo con la mayor cantidad de conexiones a otros miembros de su equipo corresponde al jefe de UTP (es el Docente Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica. Depende del director del centro. En las escuelas públicas de Chile es un cargo relevante..) (Nbetweeness: 1.5%) seguido del inspector general (Nbetweeness: 1.4%).

Para la medida Bonacich, el individuo con mayores conexiones a otros actores con altos grados de centralidad es el jefe de convivencia (Normaliz; 3.329) y jefe de UTP (Normaliz; 2.512). En la medida Cliques o grupos de amigos se han conformado 12 grupos, destacando que en 9 de ellos está presente el director, excepto grupos 10, 11 y 12; conformados por el jefe de UTP, par docente y otros (integrantes 12 y 13).

Discusión y conclusiones

En un contexto de baja pero creciente investigación educativa sobre el liderazgo, contamos a partir de este trabajo, con un instrumento diseñado para nuestra realidad que nos permitirá ahondar más en la forma concreta en cada centro escolar.

Se ha combinado en un mismo instrumento, dos aproximaciones al suceso de la distribución de liderazgo en las escuelas de Chile y ello permitirá entender mejor este fenómeno y su vínculo con la mejora escolar.

Constatamos que personaje central de la escuela “Doñihue”, bajo la dimensión de gestión, es el inspector general, quien también aparece con los valores mayores en las medidas Bonacich y puentes de intermediación.

Se pudo establecer dos agrupaciones en las que interviene (en la mayor parte de ellas) el director en contraposición con el segundo grupo (de menor cantidad de miembros) en las que aparece jefe de UTP, par docente y otros.

Se originaron constataciones importantes sobre temas claves para la organización, no siempre el director o quien se establece en un rol formal, logra la influencia necesaria y por ello aparece el fenómeno de la distribución de liderazgo.

Referencias

- Garay, S. (2015). *Liderazgo y logros en las organizaciones escolares de Chile* (Tesis de doctorado). Universidad Complutense, Madrid.
- Gronn, P. (2002). Distributed leadership. En VVAA. *Second international handbook of educational leadership and administration* (pp. 653-696). Amsterdam: Springer.
- Harris, A. (2012). *Liderazgo y desarrollo de capacidades en la escuela*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- López-Yáñez, J., Perera-Rodríguez, V. H., Bejarano-Bejarano, E., Del-Pozo-Redondo, M. y Budia, C. (2014). La trama social del liderazgo. Un estudio sobre las redes de colaboración docente en escuelas primarias. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 99-117.
- Macbeath, J. (2011). *Liderar el aprendizaje dentro y fuera de la escuela*. Santiago de Chile: Salesianos
- Rodríguez, J. (2005). *Análisis estructural y de redes*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Spillane, J. y Ortiz, M. (2016). Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar: implicancias cruciales. En J. Weinstein (Ed.), *Liderazgo educativo en la escuela nueve miradas* (pp. 155-176), Santiago, Chile: Universidad Diego Portales.